



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Informática

Eje: Campo de Formación Específica

Instancia curricular: Sujetos del Nivel – 1° B

Bloque: Construcción del conocimiento informático en el aula

Cursada: Anual

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesora: Graciela Melita

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

A partir del aislamiento social, preventivo y obligatorio, decretado por el Gobierno Nacional a fin de mitigar la propagación del COVID-19 y su impacto sanitario, el Instituto Joaquín V. González propuso un “Plan excepcional de continuidad de la formación docente en contexto de emergencia sanitaria” en respuesta a la Res. 2020/1585 GCABA-MEDGC y a la Res. 2020/30909513 GCABA-DGENSyA, que indican a las instituciones educativas la necesidad de continuar con la tarea académica en forma remota,

Por tal motivo, esta materia se adaptará al nuevo contexto para que el futuro docente no interrumpa su trayectoria educativa.

Sujetos del Nivel se halla incluida en el Campo de la Formación Específica (CFE), abordando como objeto de estudio el desarrollo psíquico del ser humano, lo que incluye las características propias de las etapas de la niñez, adolescencia, la adultez y la vejez, como construcciones socio-históricas.

Busca constituirse en una herramienta importante, generando aportes valiosos a

quienes se están formando como docentes , permitiendo al estudiante conocer y comprender desde una posición crítica y reflexiva, los procesos de desarrollo y constitución subjetiva. En este sentido, la adopción de un enfoque integrador en el tratamiento de las perspectivas teóricas y marcos conceptuales actuales y pertinentes, nos permitirá no reducir al sujeto real a una concepción unívoca, sino entendiendo que cada teoría recorta y logra capturar sólo un aspecto de la complejidad del momento evolutivo en cuestión.

El análisis de los procesos de constitución del psiquismo humano en estas etapas implicará constantemente la visión de esa construcción como función de los vínculos que el individuo establece con su medio ambiente directo y con los fenómenos sociales, históricos y culturales que también lo determinan en su conducta y fundamentalmente, en sus aprendizajes.

Objetivos / Propósitos

Que el futuro profesor pueda:

- Reflexionar acerca de las implicancias sociales y educativas de los cambios históricos en la infancia, adolescencia, adultez y senectud, contextualizando estas etapas en el contexto cultural de nuestra época.
- Conocer y comprender las características de los adolescentes y adultos , en cuanto al desarrollo de las áreas cognitiva, afectiva, motriz y social.
- Contextualizar las manifestaciones de conductas típicas del adolescente y el adulto en los procesos sociales de la época

Contenidos / Unidades temáticas

UNIDAD 1

Las teorías explicativas del desarrollo afectivo, cognitivo y psicosocial: psicoanálisis, conductismo, constructivismo y escuela socio histórica.
Sujetos, desarrollo y contexto.

UNIDAD 2

Pubertad y adolescencia. . Los cambios físicos, sus repercusiones en lo psíquico. El duelo por el cuerpo de la infancia. Crisis de identidad, procesos identitarios. Sexualidad: iniciación sexual, afectividad.

Desarrollo social: tribus urbanas, grupos de pertenencia, familia, escuela. El adolescente y el adulto: brecha generacional. Nuevas formas de comunicación: Internet, chateo. La escuela y las tecnologías. La escuela y la convivencia, autoridad, discriminación, disciplina, repitencia y abandono. El adolescente tardío y el adulto: inclusión social, trabajo y estudio.

UNIDAD 3

Características evolutivas de la transición de la adolescencia a la adultez.

La adultez y las diferentes definiciones de acceso a la etapa: subetapas de la adultez. Genitalidad. y roles parentales. La crisis de la mitad de la vida y sus diferentes modos de resolución. Educación para el desarrollo del adulto. El rol docente en esta etapa.

La vejez: los cambios en la percepción de la temporalidad. Personalización de la propia finitud. Los duelos en la vejez. Teoría del apego y de desapego. Vejez y cultura

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Los alumnos que entran en la "situación a" deberán cumplir con las siguientes actividades virtuales:

- Responder semanalmente a las consignas de trabajo que se proponen en el foro de discusión
- Realizar y aprobar cuatro trabajos prácticos grupales. De no aprobarse alguno de estos trabajos prácticos, el alumno tendrá derecho a un recuperatorio que se llevará a cabo en el transcurso de esta cursada virtual.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:

para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Los alumnos que entran en la "Situación b" son aquellos que cumplen parcialmente y/o en forma interrumpida las actividades virtuales propuestas en la "Situación a".

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os

estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

Las clases se llevarán a cabo bajo una modalidad Virtual implementando metodologías participativas para promover la reflexión crítica sobre cada uno de los problemas planteados.

Se propondrán las siguientes actividades:

Foros de discusión en página de Facebook, donde el estudiante tendrá que responder a consignas semanales de acuerdo a los textos enviados por mail ,clases grabadas por zoom y videos de YouTube, que se subirán al foro para que los estudiantes puedan consultar en cualquier momento del día. Se propondrá la participación activa, con un ida y vuelta entre compañeros y docente. Se responderá a dudas y consultas ya sea por el foro o por mail.

El objetivo de estas actividades es hacer un seguimiento de los procesos de aprendizaje.

Bibliografía Específica

- Aberastury, E (1971) "La Adolescencia Normal", Buenos Aires, Paidós
- Blos,P.:La transición adolescente. Asappia. Amorrortu editores. Buenos Aires,1981."Realidad y ficción de la brecha generacional
- Carretero, M (1995) Adolescencia, madurez y senectud, Madrid: Alianza. "La inteligencia en la vida adulta"
- Costa, P. (1996) "Tribus urbanas: el ansia de identidad juvenil". Barcelona. Paidós
- Cordié. A (2012) "Crisis de adolescencia y escolaridad". Ficha de cátedra-
- Fernandez Lópiz, E () "Ideas y Actitudes improductivas en la enseñanza de adultos mayores"

- Freud,A.: (1976) “Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente”. Buenos Aires, Paidós, cap. 11
- Formación en Red “ Fundamentos de la educación en personas adultas” Ministerio de Educación
- Karol, Mariana (2005) –“ La constitución subjetiva del niño” en “De la familia a la Escuela”, Buenos Aires, Santillana
- Kaplan, L. (2014) “Jóvenes en Turbulencia” Buenos Aires,
- Kaplan, () “Violencia en Plural” Buenos Aires
- Margulis, Mario (2008) “La Juventud es más que una palabra” Buenos Aires, Biblos.
- Martínez, A. (2005) “Psicología del Desarrollo de la edad Adulta”, Madrid, Revista de Educación, Vol 16.
- Melita G. (2010) Características de la Adolescencia. Ficha de Cátedra.
- Murden-Cadenasso (2018) “Ser Joven en la era digital” “Una aproximación a los procesos de construcción de la subjetividad” Cepal, Naciones Unidas
- Obiols, G., Di Segni, S.(1993) “Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria” Bs.As. Kapeluz
- Prensky, M. (2001) Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales, Parte II. ¿Realmente Piensan Diferente? Diferentes tipos de experiencias llevan a diferentes estructuras cerebrales. Dr. Bruce D. Berry, Facultad de Medicina Baylor. De On the Horizon (NCB University Press)
- Tenti Fanfani, E (2000) “Culturas juveniles y cultura escolar”- Ministerio de Educación. Brasilia
- Topf, José (2014) “Lo inconsciente” – Buenos Aires, Eudeba
- Urresti, M (2008) “Nuevos procesos culturales: subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar” Buenos Aires SXXI

Bibliografía General

- Erikson, E.:(1971) Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós, Cap`. 3
- Fernández Lópiz, Enrique (2000) “Explicaciones sobre el desarrollo Humano”. Madrid, Pirámide
- Freud,A.: (1976) Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Buenos Aires. Paidós, Cap. 11

- Freud, S.: (1905) "Tres ensayos para una teoría sexual", en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu editores (A.E.), 24 vols., 1978-85, vol.7.Segunda y tercera parte.
- Romero, R. (1992) "Grupo, Objeto y teoría" Buenos Aires, Lugar Editorial, cap. 1 y 2